

EFEKTIVITAS MODUL *LESSON STUDY* DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI BAGI MAHASISWA KPL

Nur Wakhid Hidayat¹, Sumarmi², Ach Amirudin²

¹Pendidikan Geografi-Pascasarjana Universitas Negeri Malang

²Pendidikan Geografi-Pascasarjana Universitas Negeri Malang

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel:

Diterima: 15-3-2017

Disetujui: 20-12-2017

Kata kunci:

*effectiveness;
module;
lesson study;
efektifitas;
modul;
lesson study;
mahasiswa KPL*

ABSTRAK

Abstract: KPL is one of the programs that must be implemented by students of the department of education at Universitas Negeri Malang (UM). The MPA Student is required to implement the program that is determined to implement the lesson study in the framework of lesson study. Based on the facts in the field, there are many obstacles faced by MPA Students, among them (1) the lack of presence of field supervisor in the learning activities; (2) lack of guidance of teachers in learning activities; (3) lack of material handout lesson study. Based on the problem, the researcher wanted to focus the research on how the effectiveness level of Lesson Study Module in Geography Learning for Students at school MPA activity. This research is one of descriptive research by using qualitative approach. The subjects of this study are students who have taken the MPA. Based on the research results can be seen that 77% of students give positive responses to the module. The developed modules are very effective and worthy of use for MPA Students. The developed modules can be used as reference material for MPA Students in conducting lesson study activities. In the future, it is expected that there will be further research in the field of lesson study geography. It is also recommended that modules can be experimented so that modules can be developed again for the better.

Abstrak: KPL adalah salah satu program yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Malang. Mahasiswa KPL wajib melaksanakan program yang sudah ditentukan, yaitu melaksanakan pembelajaran dalam kerangka *lesson study*. Berdasarkan fakta di lapangan banyak sekali kendala yang dihadapi Mahasiswa KPL, di antaranya (1) kurangnya kehadiran dosen pembimbing lapangan dalam kegiatan pembelajaran; (2) kurangnya bimbingan guru pamong dalam kegiatan pembelajaran; (3) minimnya materi handout lesson study. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti ingin memfokuskan penelitian pada bagaimana tingkat efektifitas Modul *Lesson Study* dalam Pembelajaran Geografi bagi Mahasiswa pada kegiatan KPL sekolah. Penelitian ini adalah salah satu penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah Mahasiswa yang pernah menempuh KPL. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa 77% mahasiswa memberikan respon positif terhadap modul. Modul yang dikembangkan sangat efektif dan layak digunakan bagi Mahasiswa KPL. Modul yang dikembangkan dapat dijadikan bahan rujukan bagi Mahasiswa KPL dalam melaksanakan kegiatan *lesson study*. Kedepan diharapkan ada penelitian lanjut di bidang *lesson study* geografi. Disarankan juga agar modul bisa dieksperimenkan sehingga modul dapat dikembangkan lagi menjadi lebih baik lagi.

Alamat Korespondensi:

Nur Wakhid Hidayat
Pendidikan Geografi
Pascasarjana Universitas Negeri Malang
Jalan Semarang 5 Malang
E-mail: nurwakhidh1@gmail.com

KPL adalah salah satu program yang harus dilaksanakan bagi mahasiswa program studi kependidikan di Universitas Negeri Malang. Berdasarkan SK dan KD KPL dapat dideskripsikan bahwa mahasiswa harus memahami konsep dan prosedur pelaksanaan *lesson study* berbasis sekolah. Berdasarkan KD juga disebutkan bahwa Mahasiswa harus terampil melaksanakan praktik pembelajaran terintegrasi antar teman sejawat dengan menggunakan model-model pembelajaran yang inovatif dan dalam kerangka *lesson study* (Juklak PPL UM, 2015). Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa mahasiswa KPL diwajibkan melaksanakan kegiatan *lesson study*. Berdasarkan surat tentang pelaksanaan KPL dari LP3 UM menjelaskan bahwa mahasiswa juga diwajibkan melaksanakan praktik *lesson study* minimal dua kali dan harus melampirkan dokumen pelaksanaan *lesson study* pada laporan KPL (Surat LP3, 2015). Dapat disimpulkan bahwa *lesson study* adalah komponen yang wajib dilaksanakan bagi seluruh mahasiswa KPL.

Harapan dilaksanakan *lesson study* sangat besar yaitu dapat meningkatkan kompetensi pendidik mahasiswa KPL. Pengalaman yang diperoleh nanti dapat diaplikasikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran ketika nanti mahasiswa KPL terjun menjadi guru di lapangan. Mahasiswa KPL bisa mendapat banyak wawasan tentang bagaimana merancang metode, model, dan materi pembelajaran dengan baik. S1 Pendidikan Geografi adalah salah satu jurusan kependidikan di Universitas Negeri Malang yang juga mewajibkan mahasiswanya melaksanakan kegiatan KPL. Setiap mahasiswa wajib melaksanakan ketentuan KPL yaitu melampirkan dokumen *lesson study* pada laporan KPL. Bagi beberapa mahasiswa *lesson study* adalah hal yang baru, untuk itu sangat perlu pembekalan awal agar mahasiswa bisa melaksanakan *lesson study* dengan baik. Sebelum terjun ke lapangan mahasiswa diberikan kesempatan untuk belajar melaksanakan *lesson study* dalam kegiatan KPL kampus. KPL kampus dilaksanakan selama dua minggu dengan tujuan agar mahasiswa bisa belajar bagaimana cara merencanakan dan melaksanakan pembelajaran dalam kerangka *lesson study*.

Agar mahasiswa dapat melaksanakan *lesson study* dengan baik LP3 UM sudah menyiapkan juklak KPL dan *handout lesson study* bagi mahasiswa KPL. Mahasiswa bisa menggunakan *handout* dan juklak sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan *lesson study*. Faktanya banyak sekali kendala yang dihadapi mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan *lesson study*, di antaranya (1) kurangnya kehadiran dosen pembimbing lapangan dalam kegiatan pembelajaran; (2) kurangnya bimbingan guru pamong dalam kegiatan pembelajaran; (3) minimnya materi *handout lesson study*. Berdasarkan permasalahan tersebut dapat disimpulkan bahwa kegiatan *lesson study* mahasiswa KPL pasti sering dilaksanakan secara mandiri. Oleh sebab itu, perlu ada bahan ajar yang bisa membimbing mahasiswa KPL melaksanakan *lesson study* secara mandiri. Modul adalah salah satu bahan ajar yang bisa digunakan oleh mahasiswa KPL dalam melaksanakan kegiatan *lesson study* secara mandiri. Berdasarkan prinsipnya modul adalah bahan ajar yang dirancang secara sistematis dan terperinci agar pembaca dapat belajar secara mandiri (Daryanto, 2013:9).

Modul dapat menjadi pengganti dosen pembimbing lapangan dan guru pamong dalam menyampaikan penjelasan tentang kegiatan *lesson study*. Harapannya modul juga dapat dijadikan bahan ajar pendamping juklak dan *handout lesson study* yang sudah dikeluarkan oleh LP3 UM. Abt dan Barry (2007) mendeskripsikan bahwa modul dapat memotivasi mahasiswa untuk mempelajari *lesson study* karena isi modul yang sudah tersusun secara sistematis dan terperinci. Berdasarkan latarbelakang tersebut peneliti ingin memfokuskan penelitian pada bagaimana tingkat efektivitas modul *Lesson Study* dalam Pembelajaran Geografi bagi mahasiswa pada kegiatan KPL sekolah.

METODE

Penelitian ini adalah salah satu penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah Mahasiswa yang pernah menempuh KPL. Metode pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan teknik triangulasi terdiri atas (1) reduksi data; (2) penyajian data; (3) penarikan kesimpulan. Teknik ini digunakan agar peneliti bisa menganalisis bagaimana pola, karakter, dan deskripsi utuh dari data yang diteliti. Selain menganalisis data penting bagi peneliti juga mencari penelitian terdahulu dan penelitian yang relevan untuk memperkuat argumentasi peneliti (Moleong, 2000:179).

Kegiatan observasi, wawancara, dan dokumentasi pada mahasiswa S1 Pendidikan Geografi dilaksanakan pada tanggal 7—16 Desember 2016. Observasi, wawancara, dan dokumentasi pada dosen FIS dilaksanakan saat kegiatan *lesson study* dan rapat komunitas *lesson study* di KPL FIS UM. Data yang terkumpul berupa rekaman diskusi, catatan kritik dan saran yang diberikan oleh subjek uji coba, dan dokumentasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Lesson study adalah komponen yang wajib dilaksanakan oleh setiap mahasiswa KPL. Banyak sekali yang memengaruhi keberhasilan *lesson study* yang dilaksanakan oleh mahasiswa yaitu seperti peran Dosen Pembimbing Lapangan, Guru Pamong, dan rujukan yang ada. Modul *lesson study* adalah salah satu rujukan yang bisa dijadikan pedoman mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan *lesson study*. Berikut adalah data tanggapan mahasiswa KPL terhadap Modul *Lesson Study* dalam Pembelajaran Geografi pada tabel 1.

Tabel 1. Paparan Data Tanggapan Mahasiswa terhadap Modul Lesson Study

Aspek	Jumlah Skor	%	Kualifikasi
Respon Positif	3460	77	Baik
Respon Negatif	2450	53	Sangat Kurang

Berdasarkan Tabel 1 dapat diketahui bahwa 77% mahasiswa menilai modul *lesson study* sudah baik. Modul *lesson study* dapat membantu mahasiswa melaksanakan pembelajaran dalam kerangka *lesson study*. Lee dan Osman (2012) juga mendeskripsikan bahwa modul memberikan perubahan yang signifikan khususnya dalam kegiatan belajar dalam bentuk grup seperti *lesson study*. Selain itu, modul juga dapat membantu mahasiswa dalam memahami konsep *lesson study*.

Secara prinsip modul memang harus bisa membantu mahasiswa belajar secara mandiri berdasar kemampuan dan kecepatan belajar masing-masing. Putrayadi (2013:435) menjelaskan bahwa modul memang harus disusun secara sistematis sehingga mahasiswa dapat belajar dan mengukur pemahaman secara mandiri berdasar pada kecermatan masing-masing mahasiswa dalam memahami materi. Selain itu, berdasarkan hasil persentase respon mahasiswa terhadap modul dapat diketahui bahwa modul yang dikembangkan sudah efektif. Berdasarkan Tabel 1 jumlah nilai respon positif lebih tinggi yaitu 77% dari pada respon negatif yang bernilai 53%. Fatmawati (2013) menjelaskan bahwa modul dapat nilai layak dan efektif berdasarkan hasil persentase uji coba lapangan. Berdasarkan data persentase dapat disimpulkan bahwa modul sudah layak dan efektif untuk digunakan oleh mahasiswa KPL.

Berdasarkan hasil komentar mahasiswa dapat diketahui bahwa Modul *Lesson Study* dalam Pembelajaran Geografi sangat membantu mahasiswa KPL. Mahasiswa yang masih baru belajar *lesson study* dapat dengan mudah memahami dan mengaplikasikan kegiatan *lesson study* dalam pembelajaran. Modul *lesson study* dapat menjadi bahan rujukan bagi Mahasiswa KPL dalam melaksanakan kegiatan *lesson study*.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan dapat disimpulkan bahwa modul *lesson study* dalam pembelajaran Geografi sangat membantu mahasiswa KPL dalam melaksanakan *lesson study*. Mahasiswa dapat dengan mudah memahami materi *lesson study* melalui modul. Modul dapat dijadikan bahan rujukan pendamping *handout* KPL yang sudah dikeluarkan oleh LP3 UM. Kedepan diharapkan ada penelitian lanjut di bidang *lesson study* geografi. Perlu ada penelitian di bidang *lesson study* IPS. Disarankan juga agar modul bisa dieksperimenkan sehingga modul dapat dikembangkan lagi menjadi lebih baik.

DAFTAR RUJUKAN

- Abt, G. Barry, T. 2007. The Qualitative Effect of Students Using Podcasts in a First Year Undergraduate Exercise Physiology Module. *Journal Bioscience Education*. (Online), 10 (1):1—9. <https://doi.org/10.3108/beej.10.8>
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gavamedia.
- Fatmawati, L. 2013. Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektrokimia untuk Siswa SMA Kelas XII IPA dengan Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Pendidikan Sains*. (Online), 1 (2):201—207. DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/jps.v1i2>
- Juklak PPL UM. 2015. (Online), (<http://ppl.um.ac.id/unduh/>), diakses 19 Desember 2016).
- Moleong, L, J. 2000. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putrayadi, W. 2013. Modul Administrasi Server dalam Jaringan dengan Model 4 D. *Jurnal Pendidikan Sains*. (Online), 1 (4):431—437. DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/jps.v1i4>