

EISSN 2502-471X

**Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan**  
**Volume 3, Nomor 8, Agustus 2018, hlm 980—1114**

**Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan** merupakan Jurnal Elektronik sebagai tempat publikasi artikel-artikel ilmiah hasil penelitian tentang pendidikan secara umum baik ditulis dalam bahasa Indonesia maupun Inggris. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan diterbitkan oleh Pascasarjana Universitas Negeri Malang sejak Januari 2016. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan terbit setiap bulan (12 kali setahun) secara elektronik dengan EISSN: 2502-471X.

**Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan** telah terindeks di DOAJ, SINTA, Google Scholar, Indonesia One Search, PKP, dan Base.

Artikel yang diajukan belum pernah diterbitkan dalam media cetak/elektronik lain. Format penulisan tercantum pada menu Author Guidelines (penulis wajib memenuhi aturan dalam Petunjuk bagi (Calon) Penulis). Naskah yang masuk dievaluasi dan disunting untuk keseragaman format, istilah, dan tata cara lainnya.

Pertanggungjawaban Isi Artikel

Isi artikel beserta semua akibat yang ditimbulkan oleh artikel itu menjadi tanggung jawab penuh penulisnya.

Artikel-artikel yang telah dimuat di **Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan** dapat dibaca dan diunduh secara bebas dengan tetap mentaati etika publikasi ilmiah dan hak cipta/lisensi di Portal Jurnal Elektronik Universitas Negeri Malang (<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp>).

**Ketua Dewan Redaksi**

I Nyoman Sudana Degeng

**Penyunting**

|                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| Ery Tri Djatmika    | Purnomo              |
| Sugeng Utaya        | Hari Cahyono         |
| Punaji Setyosari    | Cholis Sa'dijah      |
| Ali Imron           | F. Danardana M       |
| Triyono             | Sudarmiatin          |
| Umi Dayati          | Wasis Djoko Dwiwogo  |
| Yuni Pratiwi        | Ari Sapto            |
| Bambang Yudi C      | Gunadi Harry Sulisty |
| Siti Zubaidah       | Nurul Murtadlo       |
| Abdur Rahman As'ari | Moeljadi Pranata     |
| Sri Rahayu          | Farida Rakhmawati    |
| I Komang Astina     | Puji Handayati       |

**Staf Redaksi**

Febri Dwi Hariyanto  
Roni Herdianto

**Alamat Redaksi**

Gedung H2-104  
Pascasarjana Universitas Negeri Malang  
Jalan Semarang 5 Malang 65145  
Homepage: <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp>  
E-mail: [jptpp.pasca@um.ac.id](mailto:jptpp.pasca@um.ac.id)

- Pengaruh Pembelajaran Diskusi Kelas menggunakan Isu Sosiosains terhadap... 980—989  
*Amining Rahmasiwi, Herawati Susilo, Hadi Suwono*
- Efektivitas Penerapan Modul Stoikiometri Berdasarkan Konsep Sukar dan Kesalahan...990—993  
*Sutinah, Darsono Sigit*
- Defragmentasi Struktur Berpikir Siswa Impulsif dalam Menyelesaikan Soal Cerita...994—1011  
*Anita Dwi Septian, Tjang Daniel Chandra, Dwiyana*
- Analisis Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Spasial PISA...1012—1018  
*Dwi Rahmawati Utami, Gatot Muhsetyo, Susiswo*
- Pengembangan Skenario Pembelajaran Ekonomi Pancasila Berbasis Proyek melalui...1019—1022  
*M. Thoha Ainun N, Mit Witjaksono, Hari Wahyono*
- Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap dan Keterampilan Psikomotorik pada Materi...1023—1026  
*Elvi Nur Lailatus Sa'adah, Darsono Sigit*
- Model Mental Fisika Siswa SMA dengan *Experiential Learning*...1027—1031  
*Dice Kantarinata, Lia Yuliati, Nandang Mufti*
- Bahan Ajar Menulis Teks Fabel Bermuatan Nilai Kehidupan...1032—1038  
*Heny Gastiana Dewi, Heri Suwignyo, Maryaeni*
- Penerapan Sentra Bahan Alam Berbasis Sains untuk Meningkatkan Perkembangan Belajar...1039—1045  
*Norma Gupita, Lia Yuliati, Imanuel Hitipeuw*
- Pengaruh Strategi *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) terhadap Keterampilan...1046—1050  
*Aldila Candra Kusumaningrum, Subandi, Endang Budiasih*
- Pengembangan Paket Pembelajaran Berbasis Inkuiri pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X...1051—1055  
*Angga Tri Aditia Permana, I Nyoman Sudana Degeng, Sihkabuden*
- Pengaruh Model Pembelajaran Tutor Sebaya terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis...1056—1058  
*Yulia Lisa Sari Hayati, Ery Tri Djatmika, Abdur Rahman As'ari*
- The Implementation of Scientific Learning Approach Six Thinking Hats Model to Enhance...1059—1067  
*Rina Wijayanti, Muhana Gipayana, Muhardjito*
- Perangkat Pembelajaran Kecerdasan Eksistensial dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa...1068—1075  
*Ratna Sari, Elsje Theodora Massawet, Muh. Amir Masruhim*
- Keefektifan Konseling Kelompok dengan Teknik *Cognitive Restructuring* untuk Mereduksi...1076—1079  
*Mahmuddah Dewi Edmawati, IM Hambali, Nur Hidayah*
- Penguasaan Konsep dengan Pembelajaran STEM Berbasis Masalah Materi Fluida Dinamis...1080—1088  
*Helmi Pakas Rivai, Lia Yuliati, Parno*

- Analisis Penguasaan Konsep Hukum Newton tentang Gerak pada Implementasi Pembelajaran...1089—1094  
*Rhischa Assabet Shilla, Sentot Kusairi, Arif Hidayat*
- Panduan Pertimbangan Nilai Ajaran Nengah Nyappur Etnis Lampung untuk Mereduksi Perilaku... 1095—1099  
*Permata Sari, Triyono, Andi Mappiare*
- Analisis Kesalahan Siswa *Field Independent* dalam Menyelesaikan Soal Aritmatika Sosial dengan...1100—1109  
*Ulfa Rahmawati, Sudirman, Sisworo*
- Dampak Program Resitasi terhadap Pemahaman Konsep Mahasiswa pada Topik Fluida...1110—1114  
*Irvany Nurita Pebriana, Sutopo, Markus Diantoro*

### Petunjuk Penulisan Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan (JPtpp)

1. Artikel yang ditulis untuk JPtpp meliputi hasil penelitian di bidang pendidikan Humaniora, Sains, Matematika, dan Kejuruan. Naskah diketik dengan huruf *Times New Roman*, ukuran 10 *pts*, dengan spasi 1, dicetak pada kertas A4 sepanjang 25 s.d. 30 halaman, dan diserahkan dalam bentuk *print-out* sebanyak 1 eksemplar beserta *soft-file* dalam format *Microsoft Word* dalam bentuk *CD/DVD*. Pengiriman *soft-file* dapat dikirim ke alamat e-mail: **jptpp.pasca@um.ac.id**
2. Nama semua penulis artikel dicantumkan tanpa gelar akademik dan ditempatkan di bawah judul artikel lengkap dengan alamat e-mail korespondensi, nama dan alamat lembaga tempat peneliti. Dalam hal naskah ditulis oleh tim, penyunting hanya berhubungan dengan penulis utama atau penulis yang namanya tercantum pada urutan pertama. Penulis **diwajibkan** mencantumkan alamat e-mail untuk memudahkan komunikasi. Naskah ditulis dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris. Judul, nama penulis dan afiliasinya dicantumkan pada halaman pertama naskah, diikuti abstrak yang terdiri dari 75—100 kata dan 3—5 kata kunci. Urutannya adalah Judul, Penulis, Afiliasi, Abstrak, dan Kata Kunci.
3. Artikel ditulis dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris dengan format *esai*, disertai judul pada masing-masing bagian artikel, kecuali bagian **pendahuluan** yang disajikan **tanpa judul bagian**. Judul artikel diketik dengan huruf kapital di tengah-tengah, dengan ukuran huruf sebesar 20 poin. Peringkat judul bagian dinyatakan dengan jenis huruf yang berbeda (semua judul bagian dan sub-bagian dicetak **tebal** atau **tebal dan miring**), dan *tidak menggunakan angka/nomor pada judul bagian*:

#### **PERINGKAT I (HURUF BESAR SEMUA, TEBAL, TENGAH)**

#### **Peringkat 2 (Huruf Besar Kecil, Tebal, Tengah)**

#### **Peringkat 3 (Huruf Besar Kecil, Tebal-Miring, Tengah)**

4. Sistematika artikel **hasil penelitian** adalah: **judul; nama penulis** (tanpa gelar akademik); **abstrak** (maksimum 100 kata) yang berisi **tujuan, metode, dan hasil penelitian; kata kunci; pendahuluan (tanpa judul)** yang berisi **latar belakang, sedikit tinjauan pustaka, dan tujuan penelitian; metode; hasil; pembahasan; simpulan** dan **daftar rujukan** (hanya memuat sumber-sumber yang dirujuk).
5. Sistematika artikel **hasil telaah** adalah: **judul; nama penulis** (tanpa gelar akademik); **abstrak** (maksimum 100 kata); **kata kunci; pendahuluan** (tanpa judul) yang berisi **latar belakang** dan **tujuan** atau **ruang lingkup tulisan; bahasan utama** (dapat dibagi ke dalam beberapa sub-bagian); **simpulan; daftar rujukan** (hanya memuat sumber-sumber yang dirujuk).
6. Sumber rujukan sedapat mungkin merupakan pustaka-pustaka terbitan **10 tahun terakhir**. Rujukan yang diutamakan adalah **sumber-sumber primer berupa laporan penelitian** (termasuk skripsi, tesis, disertasi) atau **artikel-artikel penelitian dalam jurnal dan atau majalah ilmiah**.
7. Penulisan daftar rujukan disusun dengan tata cara seperti contoh berikut ini dan diurutkan secara alfabetis dan kronologis. Penulis dianjurkan untuk menggunakan perangkat lunak manajemen referensi dalam menulis kutipan dan referensi, seperti **Mendeley, End Note**, atau **Zotero**. Berikut adalah contoh Referensi yang ditulis sesuai dengan gaya *APA 6th edition*.

Ardiyanti, Y. (2016). Berpikir Kritis Peserta didik Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Kunci Determinasi. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 872—882. DOI: <http://dx.doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8544>.

Ayuningrum, & Susilowati. (2015). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik SMA pada Materi Protista. *Jurnal of Biology Education*, 4(2). Retrieved from <https://www.google.co.id/search?q=Ayuningrum+Susilowati+2015+berpikir+kritis&oq=Ayuningrum++Susilowati+2015+berpikir+kritis&aqs=chrome.69i57.25496j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>.

Choi, E., Lindquist, R., & Song, Y. (2014). Effects of problem-based learning vs. traditional lecture on Korean nursing students' critical thinking, problem-solving, and self-directed learning. *Nurse Education Today*, 34(1), 52–56. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.02.012>.

Geçit, Y., & Akarsu, A. H. (2017). Critical Thinking Tendencies of Geography Teacher Candidates in Turkey. *Universal Journal of Educational Research*, 5(8), 1362–1371. DOI: 10.13189/ujer.2017.050809.

Golightly, A., & Raath, S. (2015). Problem-Based Learning to Foster Deep Learning in Preservice Geography Teacher Education. *Journal of Geography*, 114(2), 58–68. <https://doi.org/10.1080/00221341.2014.894110>.

Kamin, C. S., O'Sullivan, P. S., Younger, M., & Deterding, R. (2001). Measuring Critical Thinking in Problem-Based Learning Discourse. *Teaching and Learning in Medicine*, 13(1), 27–35. [https://doi.org/10.1207/S15328015TLM1301\\_6](https://doi.org/10.1207/S15328015TLM1301_6).

- Kwan, T., & So, M. (2008). Environmental Learning Using a Problem-Based Approach in the Field: A Case Study of a Hong Kong School. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 17(2), 93–113. <https://doi.org/10.1080/10382040802148562>.
- Nursiti, N., & Barat, W. L. J. (2013). Keterampilan Berpikir Kritis (*Critical Thinking Skill*) dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Widyaiswara LPMP Jawa Barat. Retrieved from [http://www.academia.edu/download/32163452/Keterampilan\\_Berpikir\\_Kritis.docx](http://www.academia.edu/download/32163452/Keterampilan_Berpikir_Kritis.docx).
- Oktavianto, D. A. (2017). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Google Earth terhadap Keterampilan Berpikir Kritis the Effect of Project-Based Learning Assisted Google Earth to Spatial Thinking Skills. *Jurnal Teknodik*, 21(1), 059. Retrieved from <https://jurnalteknodik.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalteknodik/article/view/227>.
- Ramawati, I. (2016). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar sebagai Sumber Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Geografi Gea*, 16(1), 66–87. <https://doi.org/10.17509/gea.v16i1.3469>.
- Sumarmi. (2012). Model-model Pembelajaran Geografi. Aditya Media. Retrieved from <https://www.belbuk.com/modelmodel-pembelajaran-geografi-p-42009.html>.
- Thomas, I. (2009). Critical Thinking, Transformative Learning, Sustainable Education, and Problem-Based Learning in Universities. *Journal of Transformative Education*, 7(3), 245–264.
- Weiss, G. (2017). Problem-Oriented Learning in Geography Education: Construction of Motivating Problems. *Journal of Geography*, 116(5), 206–216. <https://doi.org/10.1080/00221341.2016.1272622>.
- Yeung, S. (2010). Problem-Based Learning for Promoting Student Learning in High School Geography. *Journal of Geography*, 109(5), 190–200. <https://doi.org/10.1080/00221341.2010.501112>.
8. Semua naskah ditelaah secara anonim oleh mitra bestari (*reviewers*) yang ditunjuk oleh penyunting menurut bidang kepakarannya. Penulis artikel diberi kesempatan untuk melakukan perbaikan (revisi) naskah atas dasar rekomendasi/saran dari mitra bestari atau penyunting. Kepastian pemuatan atau penolakan naskah akan diberitahukan secara tertulis atau lewat e-mail.
  9. Pemeriksaan dan penyuntingan cetak-coba dikerjakan oleh penyunting dan atau dengan melibatkan penulis. Artikel yang sudah dalam bentuk cetak-coba dapat dibatalkan pemuatannya oleh penyunting jika diketahui bermasalah.
  10. Segala sesuatu yang menyangkut perizinan pengutipan atau penggunaan *software* komputer untuk pembuatan naskah atau ihwal lain yang terkait dengan HAKI yang dilakukan oleh penulis artikel, berikut konsekuensi hukum yang mungkin timbul karenanya, menjadi tanggung jawab penuh penulis artikel.
  11. Penulis yang artikelnya diterbitkan juga berkewajiban membayar biaya publikasi sebesar Rp 500.000,00 per judul. Artikel yang tidak dipublikasikan tidak akan dikembalikan, kecuali permintaan dari penulis.