

Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan merupakan Jurnal Elektronik sebagai tempat publikasi artikel-artikel ilmiah hasil penelitian tentang pendidikan secara umum baik ditulis dalam bahasa Indonesia maupun Inggris. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan diterbitkan oleh Pascasarjana Universitas Negeri Malang sejak Januari 2016. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan terbit setiap bulan (12 kali setahun) secara elektronik dengan EISSN: 2502-471X.

Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan telah terindeks di DOAJ, SINTA, Google Scholar, Microsoft Academic, PKP, Index Copernicus, Sherpa/Romeo, EBSCO, GARUDA, AGORA, dan HINARI.

Artikel yang diajukan belum pernah diterbitkan dalam media cetak/elektronik lain. Format penulisan tercantum pada menu *Author Guidelines* (penulis wajib memenuhi aturan dalam Petunjuk bagi (Calon) Penulis). Naskah yang masuk dievaluasi dan disunting untuk keseragaman format, istilah, dan tata cara lainnya.

Pertanggungjawaban Isi Artikel

Isi artikel beserta semua akibat yang ditimbulkan oleh artikel itu menjadi tanggung jawab penuh penulisnya.

Artikel-artikel yang telah dimuat di **Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan** dapat dibaca dan diunduh secara bebas dengan tetap mentaati etika publikasi ilmiah dan hak cipta/lisensi di Portal Jurnal Elektronik Universitas Negeri Malang (<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp>).

Ketua Dewan Redaksi

I Nyoman Sudana Degeng

Penyunting

Ery Tri Djatmika	M. Ishaq
Nurul Murtadlo	Didik Nurhadi
Dedi Kuswandi	Syamsul Bachri
Ali Imron	Syamsul Hadi
Nur Hidayah	F. Danardana Muwarni
Yuni Pratiwi	Parlan
Yazid Basthomi	M.E. Winarno
Ibrohim	Dewa Agung Gede Agung
Sutopo	Rizman
Cholis Sa'dijah	Imron Arifin
Immanuel Hitipeuw	Djoko Dwi Kusumojanto

Staf Redaksi

Febri Dwi Hariyanto
Roni Herdianto

Alamat Redaksi

Gedung H1—119
Pascasarjana Universitas Negeri Malang
Jalan Semarang 5 Malang 65145
Homepage: <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp>
E-mail: jptpp.pasca@um.ac.id

Pola Komunikasi Guru dalam Pembelajaran Anak Usia Dini...137—142

Nurma Annisa Azzahra, Hardika, Dedi Kuswandi

Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar dengan...143—148

Luluk Wahyu Nengsih, Susiswo, Cholis Sa'dijah

Analisis Nilai-nilai Karakter Hasil Karya Menulis Kreatif Siswa...149—155

Eka Mufidah Nur Jannah, Heri Suwignyo, Titik Harsiati

Buku Pengayaan Pembelajaran Cerita Fabel Berbasis Literasi untuk Siswa...156—163

Moh. Fakhri Nuha, Yuni Pratiwi, Nurchasanah

Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Suhu dan Kalor melalui...164—171

Prima Warta Santhalia, Lia Yuliati, Hari Wisodo

Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Kelas XI IPA pada Materi Suhu dan Kalor...172—177

Daniar Pangastiningasih Etikamurni, Sutopo

Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMA pada Materi Fluida Statis...178—187

Ernila Siringo Ringo, Sentot Kusairi, Eny Latifah

Identifikasi Level Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita *Open Ended*...188—195

Herman Shalahuddin, Hery Susanto, I Nengah Parta

Perangkat Pembelajaran Berbasis Proyek Mata Diklat Instalasi LAN Jurusan Teknik Komputer...196—201

Ilham Tri Maulana, Restyaliza Dhini Hary

Pengaruh Metode Permainan Kata Teka-Teki Silang dan Anagram terhadap Penguasaan...202—205

Siska Nurma Yunitasari, Anang Santoso, Ari Sapto

Bahan Ajar Menulis Cerita Pendek Bermuatan Nilai-Nilai Kenabian untuk Siswa MTs...206—212

Rahma Anugraheny, Muakibatul Hasanah, Wahyudi Siswanto

Analisis Kesalahan Siswa Kelas X SMK Bergaya Kognitif Reflektif dalam Menyelesaikan Soal...213—224

Ahmad Fathoni Abas, Toto Nusantara, Sudirman

Media Pembelajaran Berbantuan Komputer untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Kelas XII SMA...225—229

Pujianto, Swasono Rahardjo

Korelasi Kemampuan Bernalar dengan Kemampuan Menyimak Kritis Debat pada Siswa Kelas X...230—234

Firda Ariani, Dawud, Imam Agus Basuki

Pembelajaran Ilmu Gizi Olahraga Berbasis *Blended Learning* pada Mahasiswa Pendidikan Jasmani...235—241

Indra Duwi Kristiono, Wasis Djoko Dwiwogo, Imam Hariadi

Profil Meaning of Life Siswa Budaya Karo...242—246

Herda Fitri Br Ginting, Nur Hidayah, Blasius Boli Lasan

Implementasi Pendidikan Nilai Karakter di Sekolah Dasar melalui Budaya...247—255

Aryuna Kusuma Tria Dewi, I Nyoman Sudana Degeng, Syamsul Hadi

Potensi Model Pembelajaran RICOSRE dalam Meningkatkan Hasil Belajar...256—261

Irma Dahlia Yuliskurniawati, Susriyati Mahanal, Siti Zubaidah

Tingkat Kemampuan Kelola Emosi Marah Siswa SMA...262—266

Ferisa Prasetyaning Utami, Blasius Boli Lasan, IM. Hambali

Discovery Learning Berbantuan *Schoology*: Upaya Peningkatan Kemampuan...267—273

Zelin Norma Resty, Muhardjito, Nandang Mufti

Petunjuk Penulisan Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan (JPtpp)

1. Artikel yang ditulis untuk JPtpp meliputi hasil penelitian di bidang pendidikan Humaniora, Sains, Matematika, dan Kejuruan. Naskah diketik dengan huruf *Times New Roman*, ukuran 10 *pts*, dengan spasi 1, dicetak pada kertas A4 sepanjang 25 s.d. 30 halaman, dan diserahkan dalam bentuk *print-out* sebanyak 1 eksemplar beserta *soft-file* dalam format *Microsoft Word* dalam bentuk *CD/DVD*. Pengiriman *soft-file* dapat dikirim ke alamat e-mail: **jptpp.pasca@um.ac.id**
2. Nama semua penulis artikel dicantumkan tanpa gelar akademik dan ditempatkan di bawah judul artikel lengkap dengan alamat e-mail korespondensi, nama dan alamat lembaga tempat peneliti. Dalam hal naskah ditulis oleh tim, penyunting hanya berhubungan dengan penulis utama atau penulis yang namanya tercantum pada urutan pertama. Penulis **diwajibkan** mencantumkan alamat e-mail untuk memudahkan komunikasi. Naskah ditulis dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris. Judul, nama penulis dan afiliasinya dicantumkan pada halaman pertama naskah, diikuti abstrak yang terdiri dari 75—100 kata dan 3—5 kata kunci. Urutannya adalah Judul, Penulis, Afiliasi, Abstrak, dan Kata Kunci.
3. Artikel ditulis dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris dengan format *esai*, disertai judul pada masing-masing bagian artikel, kecuali bagian **pendahuluan** yang disajikan **tanpa judul bagian**. Judul artikel diketik dengan huruf kapital di tengah-tengah, dengan ukuran huruf sebesar 20 poin. Peringkat judul bagian dinyatakan dengan jenis huruf yang berbeda (semua judul bagian dan sub-bagian dicetak **tebal** atau **tebal dan miring**), dan *tidak menggunakan angka/nomor pada judul bagian*:

PERINGKAT I (HURUF BESAR SEMUA, TEBAL, TENGAH)

Peringkat 2 (Huruf Besar Kecil, Tebal, Tengah)

Peringkat 3 (Huruf Besar Kecil, Tebal-Miring, Tengah)

4. Sistematika artikel **hasil penelitian** adalah: **judul; nama penulis** (tanpa gelar akademik); **abstrak** (maksimum 100 kata) yang berisi **tujuan, metode, dan hasil penelitian; kata kunci; pendahuluan (tanpa judul)** yang berisi **latar belakang, sedikit tinjauan pustaka, dan tujuan penelitian; metode; hasil; pembahasan; simpulan** dan **daftar rujukan** (hanya memuat sumber-sumber yang dirujuk).
5. Sistematika artikel **hasil telaah** adalah: **judul; nama penulis** (tanpa gelar akademik); **abstrak** (maksimum 100 kata); **kata kunci; pendahuluan** (tanpa judul) yang berisi **latar belakang** dan **tujuan** atau **ruang lingkup tulisan; bahasan utama** (dapat dibagi ke dalam beberapa sub-bagian); **simpulan; daftar rujukan** (hanya memuat sumber-sumber yang dirujuk).
6. Sumber rujukan sedapat mungkin merupakan pustaka-pustaka terbitan **10 tahun terakhir**. Rujukan yang diutamakan adalah **sumber-sumber primer berupa laporan penelitian** (termasuk skripsi, tesis, disertasi) atau **artikel-artikel penelitian dalam jurnal dan atau majalah ilmiah**.
7. Penulisan daftar rujukan disusun dengan tata cara seperti contoh berikut ini dan diurutkan secara alfabetis dan kronologis. Penulis dianjurkan untuk menggunakan perangkat lunak manajemen referensi dalam menulis kutipan dan referensi, seperti **Mendeley, End Note**, atau **Zotero**. Berikut adalah contoh Referensi yang ditulis sesuai dengan gaya *APA 6th edition*.

Ardiyanti, Y. (2016). Berpikir Kritis Peserta didik Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Kunci Determinasi. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 872—882. DOI: <http://dx.doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8544>.

Ayuningrum, & Susilowati. (2015). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik SMA pada Materi Protista. *Jurnal of Biology Education*, 4(2). Retrieved from <https://www.google.co.id/search?q=Ayuningrum+Susilowati+2015+berpikir+kritis&oq=Ayuningrum++Susilowati+2015+berpikir+kritis&aqs=chrome.69i57.25496j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>.

Choi, E., Lindquist, R., & Song, Y. (2014). Effects of problem-based learning vs. traditional lecture on Korean nursing students' critical thinking, problem-solving, and self-directed learning. *Nurse Education Today*, 34(1), 52–56. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.02.012>.

Geçit, Y., & Akarsu, A. H. (2017). Critical Thinking Tendencies of Geography Teacher Candidates in Turkey. *Universal Journal of Educational Research*, 5(8), 1362–1371. DOI: 10.13189/ujer.2017.050809.

Golightly, A., & Raath, S. (2015). Problem-Based Learning to Foster Deep Learning in Preservice Geography Teacher Education. *Journal of Geography*, 114(2), 58–68. <https://doi.org/10.1080/00221341.2014.894110>.

Kamin, C. S., O'Sullivan, P. S., Younger, M., & Deterding, R. (2001). Measuring Critical Thinking in Problem-Based Learning Discourse. *Teaching and Learning in Medicine*, 13(1), 27–35. https://doi.org/10.1207/S15328015TLM1301_6.

- Kwan, T., & So, M. (2008). Environmental Learning Using a Problem-Based Approach in the Field: A Case Study of a Hong Kong School. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 17(2), 93–113. <https://doi.org/10.1080/10382040802148562>.
- Oktavianto, D. A. (2017). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Google Earth terhadap Keterampilan Berpikir Kritis the Effect of Project-Based Learning Assisted Google Earth to Spatial Thinking Skills. *Jurnal Teknodik*, 21(1), 059. Retrieved from <https://jurnalteknodik.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalteknodik/article/view/227>.
- Ramawati, I. (2016). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar sebagai Sumber Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Geografi Gea*, 16(1), 66–87. <https://doi.org/10.17509/gea.v16i1.3469>.
- Sumarmi. (2012). Model-model Pembelajaran Geografi. Aditya Media. Retrieved from <https://www.belbuk.com/modelmodel-pembelajaran-geografi-p-42009.html>.
- Thomas, I. (2009). Critical Thinking, Transformative Learning, Sustainable Education, and Problem-Based Learning in Universities. *Journal of Transformative Education*, 7(3), 245–264.
- Weiss, G. (2017). Problem-Oriented Learning in Geography Education: Construction of Motivating Problems. *Journal of Geography*, 116(5), 206–216. <https://doi.org/10.1080/00221341.2016.1272622>.
- Yeung, S. (2010). Problem-Based Learning for Promoting Student Learning in High School Geography. *Journal of Geography*, 109(5), 190–200. <https://doi.org/10.1080/00221341.2010.501112>.
8. Semua naskah ditelaah secara anonim oleh mitra bestari (*reviewers*) yang ditunjuk oleh penyunting menurut bidang kepakarannya. Penulis artikel diberi kesempatan untuk melakukan perbaikan (revisi) naskah atas dasar rekomendasi/saran dari mitra bestari atau penyunting. Kepastian pemuatan atau penolakan naskah akan diberitahukan secara tertulis atau lewat e-mail.
 9. Pemeriksaan dan penyuntingan cetak-coba dikerjakan oleh penyunting dan atau dengan melibatkan penulis. Artikel yang sudah dalam bentuk cetak-coba dapat dibatalkan pemuatannya oleh penyunting jika diketahui bermasalah.
 10. Segala sesuatu yang menyangkut perizinan pengutipan atau penggunaan *software* komputer untuk pembuatan naskah atau ihwal lain yang terkait dengan HAKI yang dilakukan oleh penulis artikel, berikut konsekuensi hukum yang mungkin timbul karenanya, menjadi tanggung jawab penuh penulis artikel.
 11. Penulis yang artikelnya diterbitkan juga berkewajiban membayar biaya publikasi sebesar Rp 1.000.000,00 per judul. Artikel yang tidak dipublikasikan tidak akan dikembalikan, kecuali permintaan dari penulis.