

EISSN 2502-471X

Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan
Volume 4, Nomor 8, Agustus 2019, hlm 987—1131

Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan merupakan Jurnal Elektronik sebagai tempat publikasi artikel-artikel ilmiah hasil penelitian tentang pendidikan secara umum baik ditulis dalam bahasa Indonesia maupun Inggris. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan diterbitkan oleh Pascasarjana Universitas Negeri Malang sejak Januari 2016. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan terbit setiap bulan (12 kali setahun) secara elektronik dengan EISSN: 2502-471X.

Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan telah terindeks di DOAJ, SINTA, Google Scholar, Microsoft Academic, PKP, Index Copernicus, Sherpa/Romeo, EBSCO, GARUDA, AGORA, dan HINARI.

Artikel yang diajukan belum pernah diterbitkan dalam media cetak/elektronik lain. Format penulisan tercantum pada menu *Author Guidelines* (penulis wajib memenuhi aturan dalam Petunjuk bagi (Calon) Penulis). Naskah yang masuk dievaluasi dan disunting untuk keseragaman format, istilah, dan tata cara lainnya.

Pertanggungjawaban Isi Artikel

Isi artikel beserta semua akibat yang ditimbulkan oleh artikel itu menjadi tanggung jawab penuh penulisnya.

Artikel-artikel yang telah dimuat di **Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan** dapat dibaca dan diunduh secara bebas dengan tetap mentaati etika publikasi ilmiah dan hak cipta/lisensi di Portal Jurnal Elektronik Universitas Negeri Malang (<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp>).

Ketua Dewan Redaksi

I Nyoman Sudana Degeng

Penyunting

| | |
|-------------------|-----------------------|
| Ery Tri Djatmika | M. Ishaq |
| Nurul Murtadlo | Didik Nurhadi |
| Dedi Kuswandi | Syamsul Bachri |
| Ali Imron | Syamsul Hadi |
| Nur Hidayah | F. Danardana Muwarni |
| Yuni Pratiwi | Parlan |
| Yazid Basthomi | M.E. Winarno |
| Ibrohim | Dewa Agung Gede Agung |
| Sutopo | Rizman |
| Cholis Sa'dijah | Imron Arifin |
| Immanuel Hitipeuw | Djoko Dwi Kusumojanto |

Staf Redaksi

Febri Dwi Hariyanto
Roni Herdianto

Alamat Redaksi

Gedung H1—119
Pascasarjana Universitas Negeri Malang
Jalan Semarang 5 Malang 65145
Homepage: <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp>
E-mail: jptpp.pasca@um.ac.id

Literasi Saintifik Siswa SMA pada Hukum Archimedes...987—992

Anissa Rakhma Putri, Lia Yuliati, Arif Hidayat

Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Hukum...993—997

Muh. Rozaqul Fadlli, Sutopo, Wartono

Pengembangan Multimedia Interaktif Aksara Jawa untuk...998—1007

Satrio Agung Prabowo, Sumarmi, Cholis Sa'dijah

Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi melalui...1008—1015

Apdwi Syaeruldinata, Abdur Rahman As'ari, Abadyo

Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Open-Ended... 1016—1023

Rina Ramandani, Hery Susanto

Authentic Learning Berbasis Inquiry dalam Program STEM terhadap...1024—1029

Idawati, Muhardjito, Lia Yuliati

Bagaimana Penguasaan Konsep Siswa pada Materi Fluida Statis...1030—1033

Atika Isnaining Dyah, Supriyono Koes H, Hari Wisodo

Reading Strategy's Failure to Deliver toward Reading Comprehension...1034—1042

Gusti Efendy, Gunadi Harry Sulisty

Penalaran Matematis Siswa SMK dalam Memecahkan Masalah Perbandingan...1043—1055

I'im Fatimah, I Made Sulandra, Gatot Muhsetyo

Pengaruh Penggunaan Handout Antagonisme dalam Pembelajaran Biologi...1056—1059

Arif Rahman, Utami Sri Hastuti, Fatchur Rohman

Berpikir Pseudo Siswa pada Konsep Pecahan...1060—1070

Agus Alamsyah, Susiswo, Erry Hidayanto

Hubungan antara Keterampilan Berpikir Kritis dan Keterampilan Berkomunikasi...1071—1076

Siti Mursidah, Herawati Susilo, Aloysius Duran Corebima

Project-Based Learning: Enhancing EFL Students' Speaking Skill through...1077—1083

Wienda Febriyanti Nugroho, Mirjam Anugerahwati

Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Penerapan Pendekatan Realistic...1084—1091

Nur Fitri Amalia, Subanji, Sri Untari

Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Pemecahan...1092—1096

Raditya Ardani Hindriyanto, Sugeng Utaya, Dwiyono Hari Utomo

Asesmen Formatif Perkembangan Bahasa Anak...1097—1102

Irena Agatha Simanjuntak, Sa'dun Akbar, Alif Mudiono

Pengetahuan Konten Pedagogik Guru Matematika Pemula pada...1103—1112

Leka Frita Yanuati Haryono, I Nengah Parta, Gatot Muhsetyo

Penguatan Pendidikan Karakter di SD...1113—1119

Ilham Nur Sujatmiko, Imron Arifin, Asep Sunandar

Kebutuhan Bahan Ajar Matakuliah Biologi Sel di Perguruan Tinggi...1120—1124

Iin Murtini, Siti Zubaidah, Dwi Listyorini

Perbedaan Model *Problem Based Learning* dan Konvensional terhadap...1125—1131

Devi Tri Lukitasari, Sudarmiatin, Muhammad Zainuddin

Petunjuk Penulisan Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan (JPtpp)

1. Artikel yang ditulis untuk JPtpp meliputi hasil penelitian di bidang pendidikan Humaniora, Sains, Matematika, dan Kejuruan. Naskah diketik dengan huruf *Times New Roman*, ukuran 10 *pts*, dengan spasi 1, dicetak pada kertas A4 sepanjang 25 s.d. 30 halaman, dan diserahkan dalam bentuk *print-out* sebanyak 1 eksemplar beserta *soft-file* dalam format *Microsoft Word* dalam bentuk *CD/DVD*. Pengiriman *soft-file* dapat dikirim ke alamat e-mail: **jptpp.pasca@um.ac.id**
2. Nama semua penulis artikel dicantumkan tanpa gelar akademik dan ditempatkan di bawah judul artikel lengkap dengan alamat e-mail korespondensi, nama dan alamat lembaga tempat peneliti. Dalam hal naskah ditulis oleh tim, penyunting hanya berhubungan dengan penulis utama atau penulis yang namanya tercantum pada urutan pertama. Penulis **diwajibkan** mencantumkan alamat e-mail untuk memudahkan komunikasi. Naskah ditulis dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris. Judul, nama penulis dan afiliasinya dicantumkan pada halaman pertama naskah, diikuti abstrak yang terdiri dari 75—100 kata dan 3—5 kata kunci. Urutannya adalah Judul, Penulis, Afiliasi, Abstrak, dan Kata Kunci.
3. Artikel ditulis dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris dengan format *esai*, disertai judul pada masing-masing bagian artikel, kecuali bagian **pendahuluan** yang disajikan **tanpa judul bagian**. Judul artikel diketik dengan huruf kapital di tengah-tengah, dengan ukuran huruf sebesar 20 poin. Peringkat judul bagian dinyatakan dengan jenis huruf yang berbeda (semua judul bagian dan sub-bagian dicetak **tebal** atau **tebal dan miring**), dan *tidak menggunakan angka/nomor pada judul bagian*:

PERINGKAT I (HURUF BESAR SEMUA, TEBAL, TENGAH)

Peringkat 2 (Huruf Besar Kecil, Tebal, Tengah)

Peringkat 3 (Huruf Besar Kecil, Tebal-Miring, Tengah)

4. Sistematika artikel **hasil penelitian** adalah: **judul; nama penulis** (tanpa gelar akademik); **abstrak** (maksimum 100 kata) yang berisi **tujuan, metode, dan hasil penelitian; kata kunci; pendahuluan (tanpa judul)** yang berisi **latar belakang, sedikit tinjauan pustaka, dan tujuan penelitian; metode; hasil; pembahasan; simpulan** dan **daftar rujukan** (hanya memuat sumber-sumber yang dirujuk).
5. Sistematika artikel **hasil telaah** adalah: **judul; nama penulis** (tanpa gelar akademik); **abstrak** (maksimum 100 kata); **kata kunci; pendahuluan** (tanpa judul) yang berisi **latar belakang** dan **tujuan** atau **ruang lingkup tulisan; bahasan utama** (dapat dibagi ke dalam beberapa sub-bagian); **simpulan; daftar rujukan** (hanya memuat sumber-sumber yang dirujuk).
6. Sumber rujukan sedapat mungkin merupakan pustaka-pustaka terbitan **10 tahun terakhir**. Rujukan yang diutamakan adalah **sumber-sumber primer berupa laporan penelitian** (termasuk skripsi, tesis, disertasi) atau **artikel-artikel penelitian dalam jurnal dan atau majalah ilmiah**.
7. Penulisan daftar rujukan disusun dengan tata cara seperti contoh berikut ini dan diurutkan secara alfabetis dan kronologis. Penulis dianjurkan untuk menggunakan perangkat lunak manajemen referensi dalam menulis kutipan dan referensi, seperti **Mendeley, End Note**, atau **Zotero**. Berikut adalah contoh Referensi yang ditulis sesuai dengan gaya *APA 6th edition*.

Ardiyanti, Y. (2016). Berpikir Kritis Peserta didik Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Kunci Determinasi. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 872—882. DOI: <http://dx.doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8544>.

Ayuningrum, & Susilowati. (2015). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik SMA pada Materi Protista. *Jurnal of Biology Education*, 4(2). <https://www.google.co.id/search?q=Ayuningrum+Susilowati+2015+berpikir+kritis&oq=Ayuningrum++Susilowati+2015+berpikir+kritis&aqs=chrome.69i57.25496j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>.

Choi, E., Lindquist, R., & Song, Y. (2014). Effects of problem-based learning vs. traditional lecture on Korean nursing students' critical thinking, problem-solving, and self-directed learning. *Nurse Education Today*, 34(1), 52—56. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.02.012>.

Geçit, Y., & Akarsu, A. H. (2017). Critical Thinking Tendencies of Geography Teacher Candidates in Turkey. *Universal Journal of Educational Research*, 5(8), 1362—1371. DOI: 10.13189/ujer.2017.050809.

Golightly, A., & Raath, S. (2015). Problem-Based Learning to Foster Deep Learning in Preservice Geography Teacher Education. *Journal of Geography*, 114(2), 58—68. <https://doi.org/10.1080/00221341.2014.894110>.

Kamin, C. S., O'Sullivan, P. S., Younger, M., & Deterding, R. (2001). Measuring Critical Thinking in Problem-Based Learning Discourse. *Teaching and Learning in Medicine*, 13(1), 27—35. https://doi.org/10.1207/S15328015TLM1301_6.

- Kwan, T., & So, M. (2008). Environmental Learning Using a Problem-Based Approach in the Field: A Case Study of a Hong Kong School. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 17(2), 93—113. <https://doi.org/10.1080/10382040802148562>.
- Oktavianto, D. A. (2017). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Google Earth terhadap Keterampilan Berpikir Kritis the Effect of Project-Based Learning Assisted Google Earth to Spatial Thinking Skills. *Jurnal Teknodik*, 21(1), 59. Retrieved from <https://jurnalteknodik.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalteknodik/article/view/227>.
- Ramawati, I. (2016). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar sebagai Sumber Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Geografi Gea*, 16(1), 66—87. <https://doi.org/10.17509/gea.v16i1.3469>.
- Thomas, I. (2009). Critical Thinking, Transformative Learning, Sustainable Education, and Problem-Based Learning in Universities. *Journal of Transformative Education*, 7(3), 245—264.
- Weiss, G. (2017). Problem-Oriented Learning in Geography Education: Construction of Motivating Problems. *Journal of Geography*, 116(5), 206—216. <https://doi.org/10.1080/00221341.2016.1272622>.
- Yeung, S. (2010). Problem-Based Learning for Promoting Student Learning in High School Geography. *Journal of Geography*, 109(5), 190—200. <https://doi.org/10.1080/00221341.2010.501112>.
8. Semua naskah ditelaah secara anonim oleh mitra bestari (*reviewers*) yang ditunjuk oleh penyunting menurut bidang kepakarannya. Penulis artikel diberi kesempatan untuk melakukan perbaikan (revisi) naskah atas dasar rekomendasi/saran dari mitra bestari atau penyunting. Kepastian pemuatan atau penolakan naskah akan diberitahukan secara tertulis atau lewat e-mail.
 9. Pemeriksaan dan penyuntingan cetak-coba dikerjakan oleh penyunting dan atau dengan melibatkan penulis. Artikel yang sudah dalam bentuk cetak-coba dapat dibatalkan pemuatannya oleh penyunting jika diketahui bermasalah.
 10. Segala sesuatu yang menyangkut perizinan pengutipan atau penggunaan *software* komputer untuk pembuatan naskah atau ihwal lain yang terkait dengan HAKI yang dilakukan oleh penulis artikel, berikut konsekuensi hukum yang mungkin timbul karenanya, menjadi tanggung jawab penuh penulis artikel.
 11. Penulis yang artikelnya diterbitkan juga berkewajiban membayar biaya publikasi sebesar Rp 1.000.000,00 per judul. Artikel yang tidak dipublikasikan tidak akan dikembalikan, kecuali permintaan dari penulis.